

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1"
Муниципального образования Кандалакшский район**

УТВЕРЖДЕНО
приказом №119 от «05» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«География туризма Мурманской области»
7-8 классы

Разработчик программы
Лесихина Галина Валентиновна
учитель географии
МБОУ СОШ № 1 г. Кандалакша

г. Кандалакша

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «География туризма Мурманской области»

Форма организации внеурочной деятельности: факультативный курс

Раздел 1. География туризма. (16 ч)

Основные понятия туризма. Виды современного туризма. Функции туризма. Туризм в мире (проблемы, перспективы развития, виды мирового туризма, рейтинг туристических организаций, самые посещаемые места туристами в мире). Туризм в России (проблемы, перспективы развития, виды туризма, рейтинг туристических организаций, самые посещаемые места туристами в России). Туризм Мурманской области. Профессии в туристическом бизнесе. Развитие туризма в России. Туризм и экология. Проблемы географии туризма.

Раздел 2. География туризма Мурманской области (18 ч)

Туризм Мурманской области. История развития туризма в Мурманской области. Туристско- рекреационный потенциал Мурманской области. Туристическая статистика, турпоток и рейтинг региона. Арктическая лаборатория туризма. Виды туристических организаций Мурманской области. Виды туризма Мурманской области. Горнолыжный туризм. Геологический туризм. Промышленный туризм. Событийный туризм. Этнокультурный туризм. Экологический туризм. Природные ресурсы Мурманской области. Влияние индустрии туризма на экономику России. Проблемы и перспективы развития туризма в Мурманской области. Разработка тура по Мурманской области и его презентация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

-готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

-ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных

-источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности

в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
-систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
-сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
-публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

-владеть способами самоконтроля и рефлексии;
-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
-вносить коррективы в деятельность на основе обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
-оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

-принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы,
-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
-Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально - экономических и экологических процессов и проблем;
-Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- Понимать основные понятия географии туризма, виды туризма; факторы, определяющие потребности в туризме населения; уровень развития туризма в России и Мурманской области; определять основные районы и центры туризма в России и Мурманской области; главные туристические маршруты Мурманской области.

- Уметь использовать путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в стране и в своем регионе; давать на основе различных источников характеристику туристических маршрутов и видов туризма;

- Владеть навыками сравнения, сопоставления, анализа, программирования и прогнозирования.

2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов	Цифровые/электронные образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. География туризма		16ч	https://resh.edu.ru/subject/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a https://uchi.ru
1	Основные понятия туризма.	1ч	
2.	Виды современного туризма. Пеший и лыжный туризм. Горный, водный и парусный туризм. Велосипедный туризм. Авто-мототуризм и конный туризм.	4ч	
3.	Функции туризма	1ч	
4.	Туризм в мире.	2ч	
5.	Туризм в России	2ч	
6.	Туризм в Мурманской области.	1ч	
7.	Профессии в туристическом бизнесе.	1ч	
8.	Развитие туризма в России.	1ч	
9.	Туризм и экология.	1ч	
10.	Проблемы географии туризма.	1ч	
11.	Зачетный урок «Иллюстрированная Викторина»	1ч	
РАЗДЕЛ 2. География туризма Мурманской области		18ч	https://resh.edu.ru/subject/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a
12.	Туризм в Мурманской области.	1ч	

13.	История развития туризма в Мурманской области.	1ч	https://uchi.ru
14.	Туристско-рекреационный потенциал Мурманской области.	1ч	
15.	Туристическая статистика, турпоток и рейтинг региона.	1ч	
16.	Арктическая лаборатория туризма.	1ч	
17.	Виды туристических организаций Мурманской области.	1ч	
18.	Виды туризма Мурманской области. Горнолыжный туризм.	1ч	
19.	Геологический туризм.	1ч	
20.	Промышленный туризм	1ч	
21.	Событийный туризм. Этнокультурный туризм.	1ч	
22.	Экологический туризм.	1ч	
23.	Природные ресурсы Мурманской области.	1ч	
24.	Влияние индустрии туризма на экономику России.	2ч	
25.	Проблемы и перспективы развития туризма в Мурманской области.	1ч	
26.	Разработка тура по Мурманской области и его презентация.	2ч	
27.	Подведение итогов: игра «Я - турист».	1ч	

