

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования Кандалакшский район

УТВЕРЖДЕНО
приказом №119 от «05» июня 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Наш край»
5 класс
(для учащихся, осваивающих
АООП с ЗПР)

Кандалакша 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШ КРАЙ»

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 Для чего нужно изучать природу?

Теория (0,5 часа): Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет? Что такое природа? Для чего нужно изучать природу? Как можно изучать природу?

Практика (0,5 часа): Игра на знакомство «Мячик» (развитие умения отвечать на вопросы о себе, развитие навыков коммуникации).

Раздел 2. Растительный мир

Тема 2.1 Условия жизни растений на Кольском полуострове

Теория (0,5 часа): Флора Мурманской области. Условия жизни растений на Кольском полуострове. Разнообразие растений. Растения леса.

Практика (0,5 часа): Зарисовка на тему разнообразия растений леса (развитие графомоторных навыков, способности обводить, штриховать, раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами). Во время занятия выполняется пальчиковая гимнастика.

Тема 2.2 Значение растений в жизни леса, животных и человека

Теория (0,5 часа): Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность.

Практика (0,5 часа): Викторина «Растения» (формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Тема 2.3 Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений

Практика (1 час): Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений (формирование навыков следования правилам поведения в группе, инструкциям). Растения улиц нашего города. Их значение.

Тема 2.4 Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения (0,5 часа):

Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения. Способы выращивания однолетников. Выращивание однолетних культур. Использование их в озеленении.

Практика (0,5 часа): Зарисовка на тему озеленения улиц нашего города (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

Тема 2.5 Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой

Практика (1 час): Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой (расширение кругозора, развитие взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками). Сбор растений для гербария.

Тема 2.6 Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев)

Практика (1 час): Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев).

Раздел 3. Грибы

Тема 3.1. Разнообразие грибов

Теория (0,5 часа):

Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы».

Практика (0,5 часа): Просмотр обучающего видеofilmа «Грибное царство».

Тема 3.2. Грибы в жизни животных и человека

Теория (0,5 часа): Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека? Каковы их общие характеристики? Каковы их вред и польза человеку, растениям и животным? Грибы трутовики, их роль в жизни леса.

Практика (0,5 часа): Игра «Съедобное несъедобное» (метод физического развития, формирования познавательной активности, расширения представлений об окружающем мире).

Тема 3.3. Интересные факты о грибах Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов

Практика (1 час). Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов.

Раздел 4. Лекарственные растения

Тема 4.1 Знакомство с лекарственными растениями

Теория (0,5 часа): Взаимосвязь растительного мира и человека. Знакомство с лекарственными растениями. Разумная и правильная заготовка лекарственных растений.

Практика (0,5 часа): Сбор листьев деревьев для составления гербария «Деревья нашего участка».

Тема 4.2 Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края

Практика (1 час): Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края. Игра «Лесная аптека».

Раздел 5. Редкие и исчезающие растения

Тема 5.1 Уникальные растения города

Теория (0,5 часа): Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений.

Практика (0,5 часа): Зарисовка памятки «Уникальные растения города». (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

Тема 5.2 Охраняемые растения края

Теория (0,5 часа): Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области.

Практика (0,5 часа): Викторина «Охраняемые растения края» (закрепление знаний, формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Раздел 6. Фенологические наблюдения осенью

Тема 6.1. Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе

Практика (1 час). Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе (формирование навыков наблюдения, следования правилам поведения в группе, инструкциям). Вечнозелёные растения. Звери и насекомые осенью.

Раздел 7. Животный мир

Тема 7.1 Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие». Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере.

Практика (0,5 часа): Сюжетная игра «Роль млекопитающих в жизни человека» (развитие общения в группе).

Тема 7.2 Птицы. Места обитания птиц

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела.

Практика (0,5 часа): Наблюдение за поведением птиц.

Тема 7.3 Морские птицы, их образ жизни

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Морские птицы». Знакомство с морскими птицами, изучение их образа жизни.

Практика (0,5 часа): Практическая работа с карточками «Птицы» (развитие умения работать в паре).

Тема 7.4 Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Пресмыкающиеся». Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка).

Практика (0,5 часа): Просмотр обучающего фильма «Гадюки».

Тема 7.5 Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные

Теория (0,5 часа): Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные. *Практика (0,5 часа):* Практическая работа «Земноводные» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.6 Морские млекопитающие

Теория (0,5 часа): Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие».

Практика (0,5 часа): Практическая работа «Кто в море живет?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.7 Рыбы, их среда обитания

Теория (0,5 часа): Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов.

Практика (0,5 часа): Зарисовка «Разнообразие рыб» (точечное рисование пальчиком и ладошкой при соблюдении определённой последовательности по образцу и словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка».

Тема 7.8 Насекомые. Паукообразные, их значение в природе

Теория (0,5 часа): Насекомые. Паукообразные, их значение в природе.

Практика (0,5 часа): Практическая работа «Сколько у паука ног?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.9 Жизнь в почве. Кольчатые черви

Теория (0,5 часа): Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей.

Практика (0,5 часа): Изготовление бумажного дождевого червя (согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу складыванием бумаги в разных направлениях). Пальчиковая гимнастика «Замок», «Дом».

Раздел 8. Редкие и исчезающие животные

Тема 8.1. Необходимость охраны редких животных. Красная книга *Теория (0,5 часа):* Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой.

Практика (0,5 часа): Работа с Красной книгой Мурманской области, зарисовки животных.

Раздел 9. Фенология края зимой

Тема 9.1 Растения в зимний период. Птицы и животные зимой

Теория (0,5 часа): Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы. Какие птицы остаются на зиму?

Практика (0,5 часа): Изготовление «сюжетной картины» согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу (развитие мелкой моторики рук, аккуратности, зрительного восприятия, фантазии, творческих способностей, усидчивости, самостоятельности в работе с природным материалом и закреплению правил обращения с клеем). Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Тема 9.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова

Практика (1 час). Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова (формирование навыков наблюдения, следования правилам поведения в группе, инструкциям). Измерение температуры воздуха.

Раздел 10. Природа нашего края

Тема 10.1 Климат и рельеф края в древности и в современное время *Теория (0,5 часа):* Географические особенности и климатические условия края глубокой древности.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Климат нашего края».

Тема 10.2 Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами

Теория (0,5 часа): Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами. Особенность зоны тайги Мурманской области.

Практика (0,5 часа): Практическая работа «Сравнение климатических зон» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 10.3 Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время

Практика (1 час): Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой).

Раздел 11. Фенологические наблюдения весной

Тема 11.1 Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной *Теория (0,5 часа):* Весенние явления в природе. Растения весной. Первоцветы края. Неживая природы весной.

Практика (0,5 часа): Игра «Весенняя капель» (развитие физических навыков, способности взаимодействовать в команде).

Тема 11.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе

Практика (1 час): Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой). Появление первых насекомых. Возращение птиц.

Раздел 12. Сбор этнографического материала

Тема 12.1 Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае

Теория (0,5 часа): Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае. Изучение границ территории и географического положения края. Знакомятся с историей появления славян на земле; с историей возникновения города Кандалакша.

Практика (0,5 часа): Знакомство с картой Мурманской области. Загадки о природе (расширение словарного запаса).

Тема 12.2 Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области»

Практика (1 час): Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области» (закрепление знаний, совершенствование умений отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШ КРАЙ»

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит

взаимодействовать в рамках реализации программы «Наш край»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Наш край»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей

роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Наш край».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Наш край»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий «Наш край», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Наш край», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Наш край»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Наш край», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение

использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Наш край»

| Тема /раздел | Основное содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|
| Раздел 1. Вводное занятие | | |
| Для чего нужно изучать природу? (1ч) | Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет? Что такое природа? Для чего нужно изучать природу? Как можно изучать природу? | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Раздел 2. Растительный мир (6ч) | | |
| Тема 2.1 Условия жизни растений на Кольском полуострове | Флора Мурманской области. Условия жизни растений на Кольском полуострове. Разнообразие растений. Растения леса. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 2.2 Значение растений в жизни леса, животных и человека | Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность. | |
| Тема 2.3 Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений | Растения улиц нашего города. Их значение. | |
| Тема 2.4 Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения | Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения. Способы выращивания однолетников Выращивание однолетних культур. Использование их в озеленении. | |
| Тема 2.5 Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой | Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой. Сбор растений для гербария. | |
| Тема 2.6 Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев) | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Изготовление наглядных пособий | |
| Раздел 3. Грибы (3ч) | | |
| Тема 3.1. Разнообразие грибов | Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы». | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 3.2. Грибы в | Значение грибов в природе и | |

| | | |
|---|--|---|
| жизни животных и человека | жизни человека. Их общие характеристики. Грибы: вред и польза человеку, растениям и животным. Грибы трутовики, их роль в жизни леса. | |
| Тема 3.3. Интересные факты о грибах | Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов | |
| Раздел 4. Лекарственные растения (2ч) | | |
| Тема 4.1 Знакомство с лекарственными растениями | Взаимосвязь растительного мира и человека. Знакомство с лекарственными растениями. Разумная и правильная заготовка лекарственных растений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 4.2 Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края» | Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края» | |
| Раздел 5. Редкие и исчезающие растения | | |
| Тема 5.1 Уникальные растения города (1ч) | Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 5.2 Охраняемые растения края (1ч) | Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области. | |
| Раздел 6. Фенологические наблюдения осенью | | |
| Тема 6.1. Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе (1ч) | Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе. Вечнозелёные растения. Звери и насекомые осенью. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Раздел 7. Животный мир (9ч) | | |
| Тема 7.1 Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере | Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие». Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 7.2 Птицы. Места обитания птиц | Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела. | |
| Тема 7.3 Морские птицы, их образ жизни | Формирование обобщающего понятия «Морские птицы». Знакомство с морскими птицами, изучение их образа жизни. | |
| Тема 7.4 Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка) | Формирование обобщающего понятия «Пресмыкающиеся». Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка). | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 7.5 Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные | Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные. | |
| Тема 7.6 Морские млекопитающие | Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие». | |
| Тема 7.7 Рыбы, их среда обитания | Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов. | |
| Тема 7.8 Насекомые. Паукообразные, их значение в природе | Насекомые. Паукообразные, их значение в природе. | |
| Тема 7.9 Жизнь в почве. Кольчатые черви | Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей. | |
| Раздел 8. Редкие и исчезающие животные (1ч) | | |
| Тема 8.1. Необходимость охраны редких животных. Красная книга | Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Раздел 9. Фенология края зимой (2ч) | | |
| Тема 9.1 Растения в зимний период. Птицы и животные зимой | Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы. Какие птицы остаются на зиму? | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 9.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова | Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова. Измерение температуры воздуха. | |
| Раздел 10. Природа нашего края (3ч) | | |
| Тема 10.1 Климат и рельеф края в древности и в современное время | Географические особенности и климатические условия края в глубокой древности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 10.2 Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами | Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами. Особенность зоны тайги Мурманской области | |
| Тема 10.3 Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время | Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время | |
| Раздел 11. Фенологические наблюдения весной (2ч) | | |
| Тема 11.1 Растения | Весенние явления в природе. | Библиотека ЦОК |

| | | |
|---|---|---|
| весной. Первоцветы края. Неживая природа весной | Растения весной. Первоцветы края. Неживая природы весной. | https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 11.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе | Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе. Появление первых насекомых. Возращение птиц. | |
| Раздел 12. Сбор этнографического материала (2ч) | | |
| Тема 12.1 Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае | Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае. Изучение границ территории и географического положения края. Знакомятся с историей появления славян на земле; с историей возникновения города Кандалакша. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| Тема 12.2 Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области» | Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области» | |

Форма проведения занятий: кружковое занятие на базе ОЦ «Точка роста»