



И.о. начальника Управления образования  
администрации муниципального  
образования Кандалакшский район  
С.Г. Кочегарова / Кочегарова С.Г. /  
«12» Ок 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 12 от 09.01 .2025  
Директор МБОУ СОШ № 1  
С.В. Смородина / Смородина С.В. /

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
муниципального образования Кандалакшский район  
«От успешного ученика к успешной школе»**

г. Кандалакша

2025

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
муниципального образования Кандалакшский район  
«От успешного ученика к успешной школе»**

**на 2025 – 2028 годы**

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования Кандалакшский район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта <b>начального общего образования</b>»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта <b>основного общего образования</b>»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с <b>ограниченными возможностями здоровья</b>»;</li> <li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.</li> </ul>                                                                 |
| Цель                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.</li> </ol> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. Реализация программы «Орлята России».</li> </ol>               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся:</p> <p>Увеличение количества педагогов с: 1 кв. категории с 13% до 20%; Высшей с 22% до 30%.</p> <p>Работа молодых педагогов без сопровождения наставников, участие в конкурсах, работа по проектной деятельности, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 100% выпускников школы преодолевают пороговый балл ОГЭ, ГВЭ по всем предметам.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</p> <p>- 100% участие педагогов в фестивалях и конкурсах по проектной деятельности, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Применяются новые современные формы работы с детьми и родителями.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Администрация школы, рабочая группа педагогических работников школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Период реализации                                   | 2025-2028 год (4 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы реализации Программы развития                 | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>I этап – подготовительный<br/>(указать срок)</p> | <p>Декабрь 2024-январь 2025 гг</p> <p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ об аттестации педагогических кадров.</li> <li>2. Приказ об утверждении пар-наставников.</li> <li>3. Приказ об утверждении «Программы повышения качества в МБОУ СОШ № 1 на 2025-2028 гг».</li> <li>4. Приказ о подготовке в ГИА.</li> <li>5. Приказ о реализации программы «Орлята России» в МБОУ СОШ № 1.</li> <li>6. Приказ об утверждении Плана воспитательных мероприятий на 2025-2028 годы с применением новых форм работы с детьми и родителями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>II этап – реализация (указать срок)</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план методического сопровождения каждого педагога. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Провести мониторинг формирования портфолио педагогов, методическое сопровождение, консультирование.</li> <li>1.2..Оказать помощь в оформлении документов для аттестации.</li> </ol> </li> <li>2.Разработать программы методического сопровождения каждого малоопытного педагога.</li> <li>3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 9-х классов по учебным предметам для подготовки к ОГЭ, ГВЭ. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Составить план «Подготовки учителей-предметников на курсах повышения квалификации, на краткосрочных тематических курсах по методике подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ».</li> <li>3.2. Организовать обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации, на краткосрочных тематических</li> </ol> </li> </ol> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>курсах по методике подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ».</p> <p>3.3. Проведение школьной методической недели: «Качество подготовки к ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»</p> <p>3.4. Мониторинговое исследование уровня сформированности учебных достижений обучающихся 9 классов при подготовке к ОГЭ</p> <p>4. Разработать программу профессионального роста педагогов по проектной деятельности.</p> <p>4.1. Организовать участие педагогов в вебинарах, конференциях, мастер-классах, посещение открытых занятий по профилю проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4.2. Организовать курсовую подготовку по программам, связанным с проектно-исследовательской деятельностью.</p> <p>4.3. Провести школьную «Неделю проектов».</p> <p>4.4. Принять Участие в муниципальных конкурсах по проектной деятельности.</p> <p>5. Провести Презентацию программы «Орлята России»<br/>Рассказать о возможностях реализации программы «Орлята России».</p> <p>5.1. Организовать работу по реализации программы «Орлята России».</p> <p>6. Составить план обучающих семинаров для классных руководителей: «Новые формы работы с детьми и родителями».</p> <p>6.1. Изменить форму отчета по итогам работы классного руководителя.</p> <p>6.2. Провести не менее четырёх семинаров для классных руководителей о новых формах работы с детьми и родителями.</p> <p>6.3. Провести мастер-класс для всех классных руководителей с выступлением не менее трёх классных руководителей «У меня это хорошо получается» с демонстрацией применения новых форм работы.</p> <p>6.4. Принять участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям».</p> |
| III этап – обобщающий | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (указать срок)                            | перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и привлеченные средства: субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и из доходов от иной приносящей доходы деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контроль реализации                       | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Школа № 1.</p> <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете школы.</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование            | Содержание                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом<br>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>общеобразовательная школа №1» муниципального образования Кандалакшский р   |
|                         | Юридический адрес<br>184040, Мурманская область, город Кандалакша, улица Первомайская, 67                                                                                                                        |
|                         | Фактический адрес<br>184040, Мурманская область, город Кандалакша, улица Первомайская, 67<br>(здание основной школы);<br>184040, Мурманская область, город Кандалакша, улица Пролетарская, 2<br>начальной школы) |
|                         | ИНН 5102002856                                                                                                                                                                                                   |
|                         | Дата основания – 1939 год<br><br>Учредитель<br>Муниципальное образование Кандалакшский район<br>Юридический адрес                                                                                                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>184040, Мурманская область, город Кандалакша, улица Первомайская, 34</p> <p>Лицензия № Л0350123251/ 00213731 Дата 21 мая 2014 г</p> <p>выдана Министерством образования и науки Мурманской области<br/>срок окончания лицензии бессрочная</p> <p>Контакты:<br/>184042, г. Кандалакша Мурманской области, ул. Первомайская д.67<br/>тел. (81533)9-21-13, тел/факс (81533)9-44-11<br/>E-mail: <a href="mailto:school1_kanda@mail.ru">school1_kanda@mail.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего обучающихся – 673, из них на уровне НОО – 270, ООО – 403.</p> <p>Лица с ОВЗ – 103. Дети-инвалиды – 11.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в общеобразовательной организации созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совет обучающихся школы (формируется из представителей учащихся 8-9 классов);</li> <li>Совет родителей школы;</li> <li>руководители методических объединений учителей — предметников,</li> <li>методические объединения учителей – предметников.</li> </ul> <p>Для осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 имеются 2 здания, которые являются муниципальной собственностью и находятся в оперативном управлении школы.</p> <p>Учебное здание для классов основного общего образования (184040, Мурманская область, город Кандалакша, улица Первомайская, 67) общая площадь 2513,5 кв. м.</p> |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сведения о работниках ОО                                     | <p>Общее количество работников - 79, количество педагогических работников - 38, количество учителей - 35; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1).</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 95%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 16%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 32%.</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 6 человек, молодые специалисты – 9 человек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 год — 17,38% от общего числа семей;</li> <li>• 2023 год — 17,48% от общего числа семей;</li> <li>• 2024 год — 18,95% от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Школа расположена в центральном микрорайоне города.</p> <p>В непосредственной близости от школы расположены учреждения дополнительного образования детей, спортивные школы, школа искусств, центры детского творчества, учреждения культуры, с которыми ОУ активно сотрудничает в сфере реализации проектной деятельности, дополнительного образования, духовно-нравственного воспитания обучающихся, организации их досуга и оздоровления.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Сотрудничество с МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой и МАУДО ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МБУ «Кандалакшская ЦБС» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, совместные проекты.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Педагоги МБОУ СОШ № 1 принимают активное участие в конкурсах профессиональной направленности, в методических мероприятиях (семинарах, конференциях, фестивалях, выставках и т. д.) школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней. В период с 2022 по 2024 гг педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях, направленных на совершенствование профессионального уровня, приняли активное участие 35 педагогов, что составило 100% всех педагогических работников школы.</p> <p>Ежегодно педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах и конкурсах методической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**Магистральное направление «Знание»** (33 балла из 53, уровень «средний», разрыв 20 баллов)

**Магистральное направление «Здоровье»** (19 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

**Магистральное направление «Творчество»** (23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

**Магистральное направление «Воспитание»** (18 баллов из 20, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

**Магистральное направление «Профориентация»** (23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** (18 баллов из 28, уровень «низкий», разрыв 10 баллов)

**Магистральное направление «Школьный климат»** (18 баллов из 18, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

**Магистральное направление «Образовательная среда»** (19 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Количество баллов по всем направлениям – 158 (уровень «Средний»)

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

| №  | Критический показатель оценивания                                                                                   | Значение оценивания                                                                                                                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                 |                                             |                                                                             | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                               | <p>локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией критериального оценивания.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> <li>•</li> </ul> |

|   |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|   |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                          |            |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          |            |   |                                    |                                                                                 | участию в олимпиадном движении.                                                                                                                           | <p>результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>                                                                        |

|  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                            | <p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul>              |



|   |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                                                                           | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с               | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                |  |  |  |               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) |  |  |  | инвалидностью | обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                |  |  |  |               | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                      |                              |   |                                      |                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      |                              |   |                                      |                                                             |                                                                                         | <p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 7 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>                                                               |
|   |                                                                                      |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |   |                                      |                                                             | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.                                                                    | <p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 8 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             | для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                                                                                             | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 9 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             | Учителя не владеют технологией                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                                                                     | <p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |



|    |                                                                                                                   |                           |   |                                        |                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                           |   |                                        |                   | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                   |                           |   |                                        |                   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                   |                           |   |                                        |                   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | представителей).                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>                                                                                              |
|  |  |  |  |  | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальных возможностей.</p>                                                                                            | <p>дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое</p>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.                             | программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                |                             |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                             |   |                                        |                   |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2<br>технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                         | специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и</li> </ul>                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | обучении детей по программам технологической направленности.                                                                                                                                                 | <p>талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>                                                                                            |

|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | олимпиадах, конференциях.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         | <p>их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             | программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-</li> </ul>                            |



|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                                                                                    | технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов</li> </ul>                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.                                                                                                  | высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных</li> </ul>                              |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                     |                                                           |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                           |   |                                        |                                         | программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | программы краеведения и школьного туризма.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и</li> </ul> |

|    |                                                                                           |            |   |                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |            |   |                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                               | <p>школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 15 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                                                           |            |   |                                        |                                                   | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».                                                  | обучающихся начальных классов «Орлята России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Разработка актуальных мер</li> </ul> |

|    |                                               |            |   |                                        |                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |            |   |                                        |                                                   |                                                                     | <p>морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</li> </ul>                                                                    |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|    |                                               |            |   |                                        |                                                   | Отсутствует помещение, необходимое для                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p>                                                                | <p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |

|    |                                                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| 17 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>Разработка системы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 18 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                     |                                                                                   | <p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 19 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                      |  |  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) |  |  |  |  | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                         |                             |   |                                     |                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                             |   |                                     |                                   |                                         | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul> |
| 20 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, | Не менее 50% педагогических | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                    |            |  |          |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | работников |  | команда» | и | управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |                                |   |                                              |                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                |   |                                              |                                     |                                                                                         | сфере воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               | <p>публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     | краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов,                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

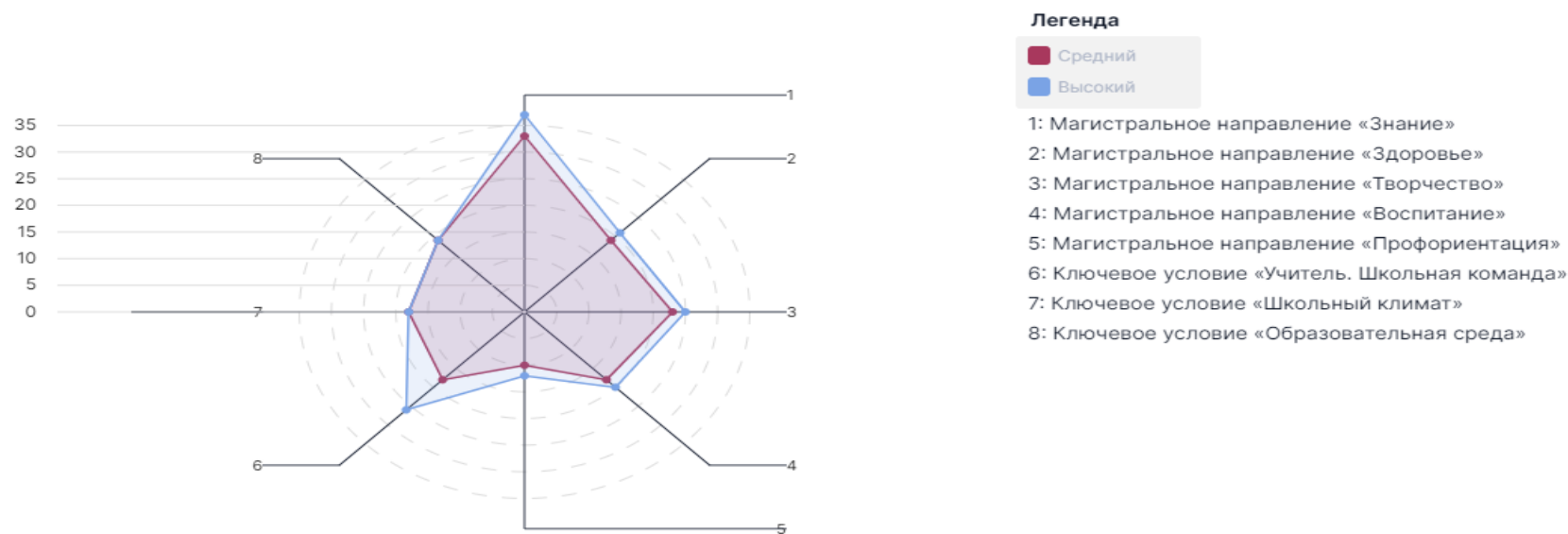
### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Школа провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как «средний» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала<br>(положительные стороны)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала<br>(отрицательные стороны)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знание                    | <p>33 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация ФРП по учебным предметам (1–9классы);</li> <li>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</li> <li>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</li> <li>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</li> </ul> | <p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;</li> <li>- Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</li> <li>— Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>— Не обеспечивается подготовка обучающихся к</li> </ul> | <p>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области объективности оценивания работ обучающихся.</p> <p>2. Учителя владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>3. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>4. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</p> |

|          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                         | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>— Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>интеллектуальной одаренности.</p> <p>5. 100% охват обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>                                                                    |
| Здоровье | <p>19 баллов:</p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения.</p> | <p>3 балла:</p> <p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>— отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</p>                                                                                                                  | <p>1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>4. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br><br>5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Творчество | <p>23 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</li> <li>— реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе «Точки роста»;</li> <li>- успешно функционирует школьный театр, музей, хор, медиацентр.</li> </ul> | <p>6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> <li>- нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>— Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей среди педагогов школы.</li> <li>— Отсутствие технологического кружка.</li> </ul> | <p>1. Реализуется не менее 2-х программ дополнительного образования.</p> <p>2. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 100%.</p> <p>3. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p> <p>5. Наличие не менее одной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.</p> |
| Воспитание | <p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>— реализация календарного плана</li> </ul>                               | <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Не реализуется программа «2Орлята России».</li> <li>— Отсутствует программа краеведения или школьного туризма;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Реализуется проект Орлята России.</p> <p>2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>3. Функционирует школьный военно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>воспитательной работы;</p> <p>-работа совета обучающихся;</p> <p>- организован отдых детей в каникулярное время.</p>                                                                                                                                           | <p>—отсутствие школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>-</p>                                                                                                                                                       | <p>патриотический клуб.</p> <p>4. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>                                                                                                                                                     |
| Учитель. Школьная команда. | <p>18 баллов:</p> <p>- использованы единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов;</p> <p>- развита система наставничества;</p> <p>- работают школьные методические объединения;</p> | <p>10 баллов:</p> <p>недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу;</p> <p>- менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> | <p>1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей.</p> <p>2. не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>3. От 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>4. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней – не менее 5%.</p> |
| Профориентация  | <p>23 балла:</p> <p>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе;</p>                                                                                                                                               | <p>6 баллов:</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | Отсутствие возможности.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Школьный климат | <p>18 баллов:</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>96% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p> | 0 баллов                                                                                                                                                           | <p>Корректировка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                        | употребления наркотических средств и психотропных веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                  |
| Образовательная среда. | <p>19 баллов:</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Работа в информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</p> | 0 баллов | Функционирование школьного библиотечного информационного центра. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 100%.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                     | Задачи                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                       | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                          | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП». | Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО.<br><br>Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО | Новые рабочие программы.<br><br>Утверждены ООП ООО и соответствующий ФОП ООО | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | МЗ                    | Заместитель директора по УВР  | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП.<br><br>ООП ООО соответствуют ФОП ООО | По плану ВСОКО                                   |
|       |                                             | «Электронное и дистанционное             | Совершенствовать электронное                                                                                                       | Откорректированы ЛНА                                                         | Март-апрель 2025 | 1. Обеспечить условия для дистанционного                                                                                              | МЗ                    | Заместитель директора         | Условия обучения соответствию                                                                | мониторинг                                       |



|   |            |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                         |                      |                                                                                                                                     |    |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | ое обучение».                                                                                         | и дистанционно<br>е обучение.                                                                 |                                                                                                         | года                 | обучения<br>по Правилам<br>Правительства<br>РФ.<br>3. Принять ЛНА<br>с учетом мнения<br>участников<br>образовательных<br>отношений. |    | по УВР                                                                          | ют НПА.<br>На сайте<br>размешен<br>утвержденн<br>ый ЛНА<br>об электронн<br>ом<br>и дистанцио<br>нном<br>обучении.                           |                                                                                                   |
|   |            | Развитие<br>внутришкольн<br>ой системы<br>профессиональ<br>ного роста и<br>развития<br>наставничеств. | Оказание<br>поддержки<br>молодым<br>учителям.                                                 | Откорректиров<br>ано<br>Положение о<br>наставничестве<br>.                                              | 2025-<br>2026<br>год | 1. Разработка<br>индивидуальных<br>программы<br>развития<br>малоопытных<br>педагогов.                                               |    | Заместитель<br>директора<br>по ВР,<br>советник<br>директора<br>по<br>воспитанию | Утверждено<br>Положение о<br>наставничест<br>ве.<br><br>Разработаны<br>индивидуаль<br>ные<br>программы<br>развития<br>молодых<br>педагогов. | 100% охват<br>обучения<br>педагогов на<br>КПК по<br>вопросам<br>профессiona<br>льного<br>развития |
| 2 | Воспитание | «Адаптация<br>детей-<br>иностранцев».                                                                 | Создать<br>условия для<br>адаптации<br>учеников,<br>плохо<br>владеющих<br>русским<br>языком и | Дети-<br>иностранцы<br>быстро<br>адаптируются<br>в школьном<br>коллективе<br>и показывают<br>стабильные | 2025-<br>2026<br>год | 1. Провести<br>диагностику<br>детей-<br>иностранцев.<br>2. Составить план<br>мероприятий<br>по организации<br>условий.              | МЗ | Заместитель<br>директора<br>по УВП, ВР                                          | Дети-<br>иностранцы<br>успешно<br>проходят<br>контрольные<br>работы<br>разных<br>уровней.                                                   | По плану<br>ВСОКО                                                                                 |

|  |  |                                      |                                          |                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                    |                                                        |                      |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |                                      | русской культурой                        | результаты.                            |           | 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.<br>4. Привлечь дополнительных специалистов.                                                                                                                                                                   |    |                                                                    | Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев |                      |
|  |  | Реализация программы «Орлята России» | Создать условия для реализации программ. | Реализуется программа «Орлята России». | 2025-2026 | 1.Обучение учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе «Орлята России».<br><br>2.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и | МЗ | Заместитель директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию | Реализуется программа «Орлята России».                 | Ежегодный мониторинг |

|  |  |                                                |  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                    |                                  |                             |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|  |  |                                                |  |  |           | их родителей.<br><br>3.Планирование в программе воспитания участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».                                                                                                        |    |                                                                    |                                  |                             |
|  |  | Реализация программы по краеведению и туризму. |  |  | 2025-2026 | 1.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br><br>2.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br><br>3.Принятие мер по привлечению | МЗ | Заместитель директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию | Реализуется программа «Краевед». | Мониторинг 1 раз в четверть |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, |  |  |  |  |

|  |  |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |    |                                                                    |                                               |                             |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  |                                                |  |  | экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. |                                                                                                                                                                                             |    |                                                                    |                                               |                             |
|  |  | Работа школьного военно-патриотического клуба. |  |  | 2025-2026                                                                                                                                                                         | 1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы.)<br><br>2.Разработка плана создания школьного | МЗ | Заместитель директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию | Работает школьный военно-патриотический клуб. | Мониторинг 1 раз в четверть |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>военно-патриотического клуба.</p> <p>3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>4.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |          |                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                      |
|---|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3 | Здоровье | Совершенствование работы ШСК | <p>1. Организовать ДОП по 2 новым видам спорта.</p> <p>2. Организовать работу по получению знаков ВФСК «ГТО» обучающимися школы.</p> <p>3. Заключить договора сетевого взаимодействия с партнёрами.</p> | <p>1. Реализуются новые ДОП.</p> <p>2. Ученики получают знаки ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Заключены договора сетевого взаимодействия с партнёрами.</p> | 2025-2026 гг | <p>1. Разработать систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>2. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Организовать просветительные мероприятия среди обучающихся и родителей.</p> <p>4. Разработать систему</p> | МЗ | Заместитель директора по УВП, ВР, руководитель ШСК | <p>1. Реализуются новые ДОП (не менее 2-х).</p> <p>2. Ученики получают знаки ВФСК «ГТО» (не менее 3-х человек в год).</p> <p>3. Заключены договора сетевого взаимодействия с партнёрами (не менее 2-х).</p> | Ежегодный мониторинг |
|---|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|   |            |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                            |
|---|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   |            |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |              | мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                       |    |                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                            |
| 4 | Творчество | Совершенствование дополнительно го образования обучающихся. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 100%.<br><br>Разработка ДОП технологической направленности. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 100%.<br><br>Разработана ДОП технологической направленности. | 2025-2026 гг | 1.Выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.<br><br>2. Разработать ДОП технологической направленности. | МЗ | Заместитель директора по ВР.<br><br>Руководитель «Точки роста». | 1.Реализуется не менее 2-х новых программ дополнительного образования.<br><br>2. Охват дополнительным образованием до 100%.<br><br>3. Ученики стабильно принимают участие на всех этапах | Мониторинг каждую четверть |



|   |                |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                            |               |                                             |  |                                       |                                                                                                                                                       |                             |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                            |               |                                             |  |                                       | <p>ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Наличие не менее одной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.</p> |                             |
| 5 | Профориентация | Комплексная работа по организации профориентационной работы классных руководителей, педагога-психолога, советник директора и родителей (законных представителей) | Включить в полномочия классных руководителей ведения работы по профориентации и обучающихся. | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентации. | 2025-2026 год | Внесены изменения в должностную инструкцию. |  | Директор, заместитель директора по ВР | Разработана система работы по профориентации у 100% классных руководителей, совместно с педагогом-психологом, советником директора по воспитанию.     | Мониторинг 1 раз в четверть |

|   |                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                 |    |                                               |                                                                                                                                                       |                |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |                              | ).                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                 |    |                                               |                                                                                                                                                       |                |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | «Адаптация детей-иностранцев».                                                                                                                       | Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой                                                     | Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают стабильные результаты. | 2025-2026 год | 1. Провести диагностику детей-иностранцев.<br>2. Составить план мероприятий по организации условий.<br>3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.                              | МЗ | Заместитель директора по УВП, ВР              | Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев                            | По плану ВСОКО |
|   |                              | Аттестация педагогических работников на Первую и Высшую квалификационные категории.<br><br>23 педагога на уровне ООО, из них:<br><br>1 квалификацион | Увеличить количество педагогов с:<br><br>1 кв.кат с 13% до 20%;<br><br>Высшей с 22% до 30% путём повышения квалификации педагогических кадров. | Увеличение количества педагогов с:<br><br>1 кв.кат с 13% до 20%<br><br>Высшей с 22% до 30%    | 2025-2026 гг  | 1.Определить педагогов для аттестации в 2025, 2026 гг<br><br>2.Разработать план методического сопровождения каждого педагога<br><br>3.Мониторинг формирования портфолио педагогов, методическое |    | Заместитель директора по УВР, руководители МО | 1. Не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций<br>2.От 5 до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | мониторинг     |

|  |  |                                                                          |  |  |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ная категория – 3 человека (13%);</p> <p>Высшая – 5 человек (22%)</p> |  |  | <p>сопровождение, консультирование.</p> <p>4.Оказать помощь в оформлении документов для аттестации.</p> |  |  | <p>индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и программам повышения</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                    |                                                                                                                                                                    |            |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                            |              |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                    | <p>квалификации и в сфере воспитания.</p> <p>4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней – не менее 5%.</p> |            |
|  | Учитель. Школьная команда. | <p>Профессионализация, адаптация и мотивация молодого учителя.</p> <p>На 1 января 2025 года в школе на уровне ООО работают 4 малоопытных педагога со</p> | Организовать: сопровождение по социальной адаптации молодых педагогов; наставничество в рамках МО и обмен опытом. | Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» в 2025 и в 2026 гг | 2025-2026 гг | <p>1.Проведение исследования. Сбор данных (анкеты/беседа/посещение уроков, проверка тетрадей);</p> <p>обобщение результатов.</p> <p>2.Разработать программы методического сопровождения</p> |  | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники | <p>Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» в 2025 и в 2026 гг – ежегодно не менее 1 человека.</p>                                                  | мониторинг |

|  |  |                                         |  |  |  |                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | стажем работы<br>от 0 до 4 лет –<br>17% |  |  |  | каждого педагога                                                                        |  |  |  |  |
|  |  |                                         |  |  |  | 3. Реализация<br>проекта программ<br>сопровождения и<br>развития<br>молодых<br>учителей |  |  |  |  |
|  |  |                                         |  |  |  | 3. «В класс<br>вдвоём»                                                                  |  |  |  |  |
|  |  |                                         |  |  |  | (уроки с<br>педагогом-<br>наставником).                                                 |  |  |  |  |
|  |  |                                         |  |  |  | 4.«Неделя успеха<br>молодого<br>специалиста». –<br>уроки, мастер-<br>классы.            |  |  |  |  |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение педагогов, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов                                                                                                    | Наличие (по факту): количество и характеристики          | Требуемые ресурсы                       | Источники получения          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении                                                                              | Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ      | Время и оплата труда                    | МЗ                           |
|                                          | ЛНА о ВСОКО                                                                                                              | Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования | Время и оплата труда                    | МЗ                           |
|                                          | ЛНА об утверждении рабочих программ.                                                                                     | Корректировка.                                           | Время и оплата труда                    | МЗ                           |
| 2. Материально-техническое обеспечение   | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты, «Точка роста»                          | Помещения для занятий спортом           | МЗ<br>Участие в Грантах      |
|                                          | Условия для обучения детей с ОВЗ                                                                                         | Предупреждающие знаки перед входом. Контрастная          | Пандусы у входа в школу. Подъемники для | Финансирование от учредителя |

|                       |                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                       | и инвалидностью. Соблюдение доступной среды.                                                                          | маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. | инвалидов-колясочников.                                                                                                             |                                |
| 3. Кадровые ресурсы   | Специалисты для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ                                                           | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог.<br>Социальный педагог                    | Обучение педагогов по теме: «Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП».                            | МЗ                             |
|                       | Повышение квалификации учителей, реализующих программы дополнительного образования                                    | Обучение педагогов по другим направлениям                                                           | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности, краеведению и туризму, по реализации программы «Орлята России». | МЗ                             |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ                                              | Нет                                                                                                 |                                                                                                                                     | МЗ                             |
|                       | Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ, оборудование гардероба основного здания школы | Нет                                                                                                 | Закупка и установка индивидуальных шкафчиков, капитальный ремонт помещения                                                          | Учредитель<br>Участие в гранте |
|                       | Модернизация образовательного пространства для реализации курса ОБЗР, кабинета труда                                  | нет                                                                                                 | Ремонт кабинета<br>Оснащение кабинета ОБЗР, кабинета труда                                                                          | Участие в гранте<br>Учредитель |



### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача                                                      | Описание показателя                                                                                                              | Количественные показатели к 20.12.2028 г |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО                       | Утверждены ООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО                                                                   | 100 %                                    |
|                                                             | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг                           | 95 %                                     |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения       | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 %                                    |
|                                                             | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678                 | 100 %                                    |
| Организация сетевого взаимодействия                         | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования                                               | 2                                        |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы                                                            | 100%                                     |
|                                                             | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах             | Не менее 5 %                             |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества     | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения специалистов                                                                     | 100 %                                    |
|                                                             | Привлечённые педагоги успешно работают в школе не менее 3-х лет                                                                  | 100 %                                    |
| Цифровизация управленческого процесса                       | Введена информационная система управления школой                                                                                 | 100 %                                    |
| Усиление антитеррористической защищенности организации      | Отсутствие происшествий на территории организации                                                                                | 100 %                                    |
|                                                             | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности                                                          | 100 %                                    |
| Адаптация иностранных обучающихся                           | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками                                                                   | 100 %                                    |
|                                                             | Повысилась успеваемость учеников-иностранцев                                                                                     | Не менее, чем на 10 %                    |

|                           |                                                                                                      |              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                           | Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве                                 | 100 %        |
| Профориентационная работа | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в учебные заведения Мурманской области | Не менее 10% |
|                           | Повысилось количество учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии                 | Не менее 20% |

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

| Мероприятия                                                                            | Срок реализации          |            | Планируемый результат |                                                                    | Исполнитель                                        | Ответственный                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                        | Плановый                 | Фактически | Показатель            | Наименование                                                       |                                                    |                              |
| Подпроект/ задача:                                                                     |                          |            |                       |                                                                    |                                                    |                              |
| Знание: качество и объективность (изменение ООП по обновленным ФОП ООО)                |                          |            |                       |                                                                    |                                                    |                              |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию                 | Август 2025              |            | 2                     | Рабочие программы                                                  | Рабочая группа                                     | Заместитель директора по УВР |
| Подготовить проекты новых учебных планов                                               | Август 2025              |            | 2                     | Учебные планы                                                      | Рабочая группа                                     | Заместитель директора по УВР |
| Обсудить проекты ООП ООО на педсовете                                                  | До 31.08.2025            |            | 1                     | Протокол заседания                                                 | Педагогический совет                               | Заместитель директора по УВР |
| Утвердить обновленные ООП ООО                                                          | До 31.08.2025            |            | 2                     | ООП                                                                | Директор                                           | Заместитель директора по УВР |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем | до 01.03.2025 (ежегодно) |            | 1                     | Сформированный перечень учебников, утверждённый приказом директора | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                               |               |  |                                            |                                 |                                                                        |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| (единая линейка учебников).                                                                   |               |  |                                            |                                 |                                                                        |                              |
| <b>Знание: качество и объективность (организация электронного и дистанционного обучения).</b> |               |  |                                            |                                 |                                                                        |                              |
| Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ                   | 01.03.2025    |  | 1                                          | Мониторинг условий              | Рабочая группа                                                         | Заместитель директора по УВР |
| Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении                                | 24.03.2025    |  | 1                                          | Проект ЛНА                      | Заместитель директора по УВР                                           | Заместитель директора по УВР |
| Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА                                     | 21.04.2025    |  | 1                                          | Протокол заседания Совета школы | Председатель Совета школы                                              | Директор                     |
| Утвердить ЛНА                                                                                 | 26.04.2025    |  | 1                                          | ЛНА                             | Директор                                                               | Заместитель директора по УВР |
| Разместить ЛНА на сайте школы                                                                 | 30.04.2025    |  | 1                                          | Публикация на сайте             | Администратор сайта                                                    | Заместитель директора по УВР |
| <b>Воспитание. Творчество</b>                                                                 |               |  |                                            |                                 |                                                                        |                              |
| Подготовка ЛНА по реализации программы «Орлята России»                                        | 01.03.2025    |  | Не менее 3-х классов в реализуют программу | ЛНА                             | Классные руководители 2-4-х классов, советник директора по воспитанию. | Заместитель директора по ВР  |
| Подготовка ЛНА по реализации программ по краеведению и туризму.                               | 01.06.2025    |  | Не менее 1                                 | ЛНА                             | Заместитель директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию     | Заместитель директора по ВР  |
| Подготовка ЛНА по работе школьного военно-патриотического                                     | До 30.12.2025 |  | 1                                          | ЛНА                             | Заместитель директора по УВР, ВР, советник директора по                | Заместитель директора по ВР  |

|                                                                                                                       |               |  |                                                                                       |                                                                          |                                                                               |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| клуба.                                                                                                                |               |  |                                                                                       |                                                                          | воспитанию                                                                    |                              |
| Развитие дополнительного образования. Разработка ДОП технологической направленности.                                  | До 01.06.2025 |  | 1                                                                                     | ЛНА                                                                      | Руководитель «Точки роста». Педагог дополнительно го образования.             | Заместитель директора по ВР. |
| <b>Учитель. Школьная команда</b>                                                                                      |               |  |                                                                                       |                                                                          |                                                                               |                              |
| Разработать план методического сопровождения педагогов для аттестации на 1 и высшую категории.                        | До 01.02.2025 |  | Увеличение количества педагогов в с: 1 кв.кат с 13% до 20%<br><br>Высшей с 22% до 30% | План аттестации и методического сопровождения педагогов.                 | Заместитель директора по УВР, руководители МО                                 | Директор                     |
| ЛНА Профессионализация, адаптация и мотивация молодого учителя.                                                       | До 01.03.2025 |  | Не менее 1 человека в год                                                             | Программы сопровождения и развития молодых учителей.                     | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники            | Директор                     |
| <b>Образовательная среда</b>                                                                                          |               |  |                                                                                       |                                                                          |                                                                               |                              |
| Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ, оборудование гардероба основного здания школы | До 30.08.2025 |  | 1                                                                                     | Гардероб оборудован индивидуальными ящиками для одежды, выполнен ремонт. | Заместитель директора по АХР (начальник хозяйственного отдела)                | Директор                     |
| Модернизация образовательного пространства для реализации курса ОБЗР, кабинеты, труда                                 | До 30.08.2025 |  | 1                                                                                     | Оборудован кабинет ОБЗР, выполнен ремонт                                 | Заместитель директора по АХР (начальник хозяйственного отдела), учитель ОБЗР. | Директор                     |

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля                                                                                                   | Сроки                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая                                                                                                                |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования                                                                  | По плану-графику ВСОКО                                                                                                                      |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета                  | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |