

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
муниципального образования Кандалакшский район**

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 146 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на
2023 – 2024 учебный год
на уровне основного общего образования**

**г. Кандалакша
2023**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде.

Достижение цели обеспечивается через решение основных воспитательных **задач:**

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим традициям и нормам;

- приобретение опыта, соответствующего этим нормам и традициям;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
- использование воспитательного потенциала и возможностей школьного урока;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициирование и поддержка деятельности детских общественных организаций;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей, расширение воспитательной направленности внеурочной деятельности;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- воспитание в каждом школьнике таких ценностных качеств, как гражданское самосознание, патриотичность, законопослушность, осознанное отношение к своему здоровью.

1.2. Направления воспитания

*гражданское - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти и субъекту российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

*патриотическое – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности. Доброты, милосердия, справедливости, уважения к памяти предков;

*эстетическое – формирование эстетической культуры;

*физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения;

*трудовое – воспитание уважения к труду, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

*экологическое – формирование экологической культуры, бережного отношения к природе окружающей среде;

*ценности научного познания – воспитание стремления познания себя и других людей, природы и общества, к получению знаний и качественному образованию.

1.3 Целевые ориентиры

Уровень основной школы
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">*знающий и понимающий гражданскую принадлежность в мировом сообществе*принимаящий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, России*проявляющий уважение к государственным символам*проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина, реализации своих прав и свобод*выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявления экстремизма, терроризма, коррупции*принимаящий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, в социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">*знающий и уважающий духовно-нравственную культуру семьи, народа, семейные ценности, нравственные нормы народов России в ситуациях нравственного выбора*выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, осознающий ответственность за поступки с учётом осознания последствий поступков*выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, противоречащих нормам и ценностям*сознающий соотношение свободы и ответственности в условиях индивидуального и общественного пространства, умеющий общаться с людьми разных народов*проявляющий интерес к чтению, родному языку, русскому языку, литературе как части духовной культуры
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none">*понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, в том числе и в информационной среде*выражающий установку на ЗОЖ*проявляющий неприятие вредных привычек*умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние своё и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием*способный адаптироваться к меняющимся социальным и другим условиям, стрессовым ситуациям
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">*выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества*проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, понимание его влияния на поведение людей*сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения*ориентированный на самовыражение в разных видах искусства

Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> *уважающий труд, людей труда, результаты труда *проявляющий интерес к практическому изучению профессий, в том числе на основе предметных знаний *сознающий важность трудолюбия, накопления навыков для успешной профессиональной самореализации *участвующий в решении практических трудовых дел *выражающий готовность к осознанному выбору с учётом личных и общественных интересов
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> *понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения. Значение экологической культуры *сознающий свою ответственность в условиях взаимосвязи разных сред *ориентированный на применение знаний для решения задач в области охраны природы * участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> *выражающий познавательные интересы в разных предметных областях *ориентированный на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества *развивающий навыки использования различных средств познания *демонстрирующий навыки наблюдений, осмысления опыта
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> *сознающий национальную, этническую принадлежность, любящий свой <ul style="list-style-type: none"> * народ, его традиции, культуру *проявляющий интерес к историческому и культурному наследию, символам. Праздникам, традициям *проявляющий интерес к познанию родного языка, культуры, истории *знающий и уважающий достижения нашей Родины *принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 1, г. Кандалакша Мурманской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 697 человек, численность педагогического коллектива – 49 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Социальный статус обучающихся в школе: 83 обучающихся (12%) из многодетных семей, 168 учащихся (25%) из малообеспеченных семей, 7 опекаемых детей (1%), 20 детей из приёмных семей (3%), 10 детей из КЦПД оставшимся без попечения родителей «Берег» (1,4%), 12 детей – воспитанники ЧУСО «Детской деревни SOS Кандалакша» (1,7%).

В школе обучается достаточно большое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» имеют 74 человека (10,6%), статус «Ребёнок-инвалид» - 7 человек (1%).

В школе обучаются дети полиэтнического контингента. В каждом классе есть учащиеся, прибывшие из стран Ближнего зарубежья (Узбекистан, Кыргызстан, Азербайджан, Армения и др.). Таким образом, в школе обучаются совместно представители различных национальностей, культур и религиозных конфессий, которым ежедневно необходимо не только получать образование на неродном для них языке, но и взаимодействовать друг с другом.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ №1 формируется из множества слагаемых: сам имидж школы как старейшего (классического) образовательного учреждения города и района с богатейшей историей развития и становления (школа построена в 1939 году), возможности серьёзного патриотического воспитания школьников на основе реальных примеров и высоко нравственных идеалов (школа-госпиталь в годы ВОВ; выпускник 1940 года, почётный гражданин г. Кандалакша Мальцев Н.М.; воин - интернационалист, погибший в чеченскую кампанию, Белошицкий В.), оригинальные педагогические находки, традиции, интеллигентный педагогический состав, близкое расположение к социально значимым местам и объектам нашего города, учреждениям культуры, спорта, дополнительного образования, сотрудничество с интересными людьми – нашими земляками, желание жить насыщенной жизнью.

Образовательное учреждение находится в центральной части города и в шаговой доступности от МБОУ СОШ № 1 находятся учреждения дополнительного образования, с которыми школа сотрудничает много лет в рамках сетевого взаимодействия:

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени С.А. Крыловой» муниципального образования Кандалакшский район,
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Вега» муниципального образования Кандалакшский район,
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1» муниципального образования Кандалакшский район,
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа» муниципального образования Кандалакшский район,
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» муниципального образования Кандалакшский район.

Тесное социальное партнёрство МБОУ СОШ № 1 связывает с муниципальным автономным учреждением «Детская эколого-биологическая станция» муниципального образования Кандалакшский район, детско-юношеским отделом муниципального бюджетного учреждения «Кандалакшская централизованная библиотечная система», муниципальным бюджетным учреждением «Музей истории города Кандалакша», отделом экологического просвещения – музеем Кандалакшского государственного природного заповедника.

Сотрудничество с данными учреждениями является инструментом повышения качества образовательной деятельности в области точных наук, раннего приобщения обучающихся к вопросам профессионального образования, реализации духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, спортивно-оздоровительного, экологического развития обучающихся.

Одно из приоритетных направлений в школе – это патриотическое воспитание. В школе на протяжении многих лет реализуется сотрудничество с ОО «Ветераны Великой Отечественной войны и труда, труженики тыла», ОО «Дети войны», ОО ОТД «Боевое братство», что даёт положительные результаты в воспитании достойных граждан нашего общества, любящих свою Родину, изучающих историю своей страны, своего края, с уважением относящихся к исторической памяти.

С 2023 года в школе открыты новые воспитательные пространства и функционируют детские школьные формирования: школьный музейный уголок, медиациентр, театральный и хоровой кружки. Особой популярностью у школьников пользуется школьный спортивный клуб.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и оригинальности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями и общими совместными делами.
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В МБОУ СОШ № 1 формирование жизненных идеалов происходит в процессе духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания (у школы богатая предвоенная и военная истории, в том числе и во время Великой Отечественной войны);

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне- учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в ОО доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность ориентирована на:

*максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения с подбором соответствующего содержания уроков, вспомогательных материалов и проблемных ситуаций;

*включение в рабочие программы целевых ориентиров, их учёт в определении воспитательных задач;

*включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

*привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту, выработки личностного отношения;

* применение интерактивных форм учебной работы;

*побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения, соответствующие укладу учреждения;

*организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;

*иницирование и поддержку исследовательской деятельности, планирование и выполнение проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществляется:

1. Через кружки и секции на базе МБОУ СОШ №1:

№	Название кружка/секции/факультатива	Направление	Класс (группа)	Кол-во часов	ФИО руководителя кружка
1.	Секция «Лазертаг»	Физическое	5-6	2	Лукин Антон Владимирович
2.	Секция «Лазертаг»	Физическое	7-8-9	2	Лукин Антон Владимирович
3.	Учебный модуль «Спорт» (БФП)	Физическое	5 классы	1	Галкина Татьяна Сергеевна

4.	ДО «Театральная переменка»	Творческое	6 классы	1	Плотицына Ирина Владимировна
5.	ДО Клуб «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальное	8 классы	1	Павлова Наталья Михайловна
15.	Факультатив «Физика в исследованиях» («Цифровая лаборатория по физике»)	Интеллектуальное	7,8 классы	2	Сизова Людмила Николаевна
16.	Факультатив «Математическая лестница»	Интеллектуальное	5-6 классы	2	Гросс Лариса Суловна Гуминская Нина Николаевна Семакова Лариса Николаевна Смирнова Екатерина Владимировна
17.	Кружок «Объёмное моделирование 3- D ручкой»	Творческое	5-6 классы	2	Удалова Галина Павловна
18.	Факультатив «Основы 3 D моделирования»	Творческое	7,8,9 классы	2	Удалова Галина Павловна Асранкулов Тимурбек Ёдгоржонович
19.	Учебный курс «ОФГ»	Социальное	6а (1) 6б (1) 6в (1)	3	Удалова Галина Павловна
20.	Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Гражданско-патриотическое	6а (1) 6б (1) 6в (1)	3	Медведицына Ирина Владимировна
21.	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Гражданско-патриотическое	5-9 классы	27	Классные руководители 5-9-х классов
22.	Курс внеурочной деятельности «Мы живём на Севере»	Гражданско-патриотическое	5-9 классы	27	Классные руководители 5-9-х классов
23.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Социальное	6-9 классы	18	Классные руководители 6-9-х классов
24.	Курс внеурочной деятельности «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна-5 класс»	Социальное	5 классы	3	Классные руководители 5-х классов
25.	Курс внеурочной деятельности «Час чтения»	Общекультурное	5-6 классы	6	Сергеева Оксана Васильевна Сляднева Наталья Анатольевна Табунова Валенти-

					на Владимировна Ковалёва Анастасия Константиновна
26	Спецкурс «Избранные вопросы математики»	Интеллектуальное	7- 9 классы	9	Гросс Лариса Су- ловна Бокарева Татьяна Викторовна Семакова Лариса Николаевна
27	Спецкурс «Общество знание в вопросах и ответах»	Интеллектуальное	9 класс	2	Гаврилова Наталия Викторовна
28	Спецкурс «Сложные задачи по информати- ке»	Интеллектуальное	9 класс	1	Павлова Наталья Юрьевна
29.	Спецкурс «Анатомия и физиология челове- ка»	Интеллектуальное	9 класс	1	Воробьева Татьяна Сергеевна
30.	Спецкурс «Химия в нашей жизни»	Социальное	9 класс	1	Воробьева Татьяна Сергеевна
31.	Спецкурс «Мир гео- графических профес- сий»	Социальное	9 класс	2	Лесихина Галина Валентиновна

2. Через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих програм-
мам

№	Название секции	Класс	Кол-во часов	Учитель	Наименование занятия
1.	«Баскетбол»	1 группа 6,7 классы-2ч 2 группа 8,9 классы-2ч	4	Лукин Антон Владимирович	Групповое занятие в сек- ции
2.	«Волейбол»	1 группа 4,5 классы-2ч 2 группа 6,7 классы-2ч 3 группа 8,9 классы-2ч	6	Галкина Та- тьяна Сергеевна	Групповое занятие в сек- ции

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы:

-праздники и общешкольные мероприятия

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День Учителя – поздравление учителей, подготовка концертной программы силами учителей и учеников.

Творческий конкурс «Живые страницы любимых книг» - коллективное творческое дело, в котором принимают участие учащиеся 2-4 классов. Аналог творческого конкурса для учащихся основной и средней школы «Живая классика». Учащиеся соревнуются в прочтении прозаических произведений детских писателей.

«Новогодний марафон» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Предметные декады – традиционно проводится в 3 четверти и включает в себя цикл мероприятий: классные отборочные туры, школьные олимпиады для учащихся младших классов по русскому языку и математике, классные предметные конкурсы и викторины, школьные конкурсы на лучшую пропись среди учащихся 1-х классов, на лучшую тетрадь по русскому языку и по математике для учащихся 2-4 классов.

Цикл дел в рамках ежегодной межведомственной муниципальной акции «ПАПин Апрель» - спортивные праздники «Легко ли быть папой?», шашечные турниры, мастер – классы «Уроки выживания от пап», конкурсы сочинений «Мой папа», знакомство с профессиями отцов.

День памяти воинов – интернационалистов – цикл мероприятий (классные часы, участие в митинге памяти с возложением цветов, «Солдатская каша»), направленных на воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы – классные часы, Уроки Мужества, подготовка поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участников общества «Дети войны», конкурсы чтецов, поэтические марафоны, фестивали инсценированной песни, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к народному подвигу.

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Учащиеся начальных классов МБОУ СОШ № 1 принимают активное участие:

-в благотворительных муниципальных акциях, направленных на поддержку больных детей, нуждающихся в лечении и реабилитации:

- «Подари книгу»,
- «Крышечки надежды»,
- «Белый цветок» и др.;

-в муниципальной акции по профилактике детского дорожного травматизма «Засветись»;

-участие во всероссийской акции «Зелёная Россия» с целью воспитания бережного отношения к природе - *трудовой десант (ежегодно учащиеся, педагоги, родители участвуют в уборке мусора на правом и левом берегу реки Нива).*

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В канун празднования Дня победы учащиеся 5-9 классов вместе с учителями принимают активное участие во всероссийской акции «*Читаем детям о войне*», акции «*Бессмертный полк*».

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- «*Вечер встречи выпускников*»;
- «*Последний звонок*»;
- «*Выпускной вечер*»
- «*Посвящение в пятиклассники*».

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздник «Ассамблея победителей»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии на производство

Экскурсии в музей

Проведение тематических классных часов в библиотеке

Пешие экскурсии по памятным местам города

Выход в Центр помощи пожилым людям и инвалидам (организация концертов и трудовых десантов)

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна, проведение торжественных линеек возле флага Российской Федерации;

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия - *лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;*

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающих-

ся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) - *конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся;*

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися – *оформление классных уголков;*

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) - *информация о победителях и призёрах школьных олимпиад и конкурсов;*

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах - *оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага и др.);*

-сменяемые экспозиции творческих рисунков и фотографий;

-организация музыкального сопровождения (звонки-мелодии), информационного сообщения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В процессе формирования личности семья играет главную роль. Это первая ступенька социализации и самосознания личности. В семье ребёнок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается его нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей по вопросам воспитания детей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС НОО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося и осуществляется:

Участие родителей в управлении школой:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Что нужно знать, родителям, если их ребёнок переходит в 5 класс» и др.
- Родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро-творческих делах.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции, которые предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование материалов по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили).
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Педагогические площадки, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.
- Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей, на котором родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

Родительские чаты

Тематические площадки

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях и подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа Совета учащихся (Школьный Актив), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).
- через работу медицентра.

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, подготовку к проведению классных мероприятий и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- организация превентивной работы по предупреждению асоциального поведения: тренинги, классные часы, беседы;

- разработка и реализация профилактических программ («Профилактика вредных привычек», «Общаемся без агрессии», «Воспитание толерантности»);

- участие в проведении акций («Защити права ребёнка», «Досуг», «Семья»)

- проведение мониторингов и исследований, в том числе социально-психологического тестирования;

- правовые дни, декады, месячники;

- работа с обучающимися группы риска по итогам СПТ;

- расширение сети кружков и секций на базе школы с целью организации полезного досуга;

- организация сетевого взаимодействия с учётом интересов обучающихся;

- приглашение в классы специалистов муниципальной системы профилактики

Модуль «Социальное партнерство»

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению социального опыта и формированию социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме; в создании условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Объектами социального партнерства становятся предприятия города (КАЗ, порт, железная дорога, МО МВД «Кандалакшский» и другие), учреждения дополнительного и профессионального образования «Ровесник», «Вега», КИК, музыкальная и художественная школы, ДЮСШ), краеведческий музей, библиотеки, общественные организации («Боевое братство»).

Потенциал социального партнёрства позволяет проводить отдельные мероприятия, в том числе и внешкольные, обсуждать актуальные проблемы, реализовывать социальные проекты, ориентированные на воспитание обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формировать у учащихся готовность самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитив-

ный взгляд на труд в постиндустриальном мире, выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Принципы организации профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие **этапы организации профориентационной работы в школе:**

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, планирования дальнейшего обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основные направления, виды и формы организации профориентационной работы с учащимися

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся	Конкретизация мероприятий	Предприятия, образовательные организации города и области
Занятия по вопросам профориентации с педагогом - психологом	«Личностные ценности рабочих профессий» «Кем быть? Каким быть?» «Как выбрать свою профессию?»	
Тренинги по вопросам профориентации с учащимися	«Выбор профессии и ваш темперамент» «Склонности и интересы в выборе профессии» «Как стать уверенным» «Семь шагов к взвешенному решению»	

Анкетирование по вопросам профориентации с учащимися	«Профессиональное самоопределение» «Планирование дальнейшего образования»	
Презентация проектов по популяризации профессий	«Профессии наших родителей»	родители (законные представители) учащихся; учащиеся МБОУ СОШ № 1
«Ярмарка профессий»	Публичная презентация различных профессиональных занятий на разных площадках.	Кандалакшский морской торговый порт АО «Концерн Росэнергоатом» «Кольская атомная станция»
Профориентационные экскурсии, в том числе и виртуальные с использованием современных электронных устройств	Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.	Локомотивное депо г. Кандалакша Центр занятости населения города Кандалакша ГАПОУ МО «КИК» ОАО КАЗ-РУСАЛ Музей Кандалакшского заповедника
Дни открытых дверей	Презентация спектра образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, различных вариантов профессионального образования.	Городской историко-краеведческий музей ЦБС г. Кандалакша МБУ «Кандалакшское управление по делам ГО и ЧС»
Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся	Соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определения наиболее высококвалифицированного работника. Возможность представления профессии в позитивном свете, возникновения интереса к той или иной профессии.	ФКУ «Центр НИМС МЧС России по Мурманской области»
Предметные недели	Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью: «Неделя предметов гуманитарного цикла» «Неделя предметов естественнонаучного направления» «Неделя математики и информатики» «Неделя английского языка и иноязычной культуры» «Неделя ЗОЖ и физиче-	

	ской культуры»	
Олимпиады по предметам	Участие наиболее подготовленных и способных учащихся в предметной области, стимулирующее познавательный интерес к предмету, способствующий определению дальнейшего профильного образования.	
Класные часы, викторины, игры, мероприятия по профориентации	Класные часы: «Выбор профессии – выбор будущего» «Дорога в страну профессий» «Семь шагов при выборе профессий» и др.	
Участие в федеральных профориентационных проектах и инициативах	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» Онлайн – уроки «Основы финансовой грамотности» Волонтёрский проект «Разделяй с нами!», «Билет в будущее»	
Организация сетевого взаимодействия	Обучение по программам дополнительного образования (ДЮЦ «Ровесник», «Вега»	

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение класных часов целевой воспитательной тематической направленности (Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Мы живём на Севере», «Россия-мои горизонты, «Я-ты-Он-Она-вместе целая страна-5 класс»);

- инициирование и поддержку класными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (реализация календарного плана воспитательной работы);

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, класные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравствен-

ным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

-классные руководители в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования:

Класс	ФИО классного руководителя	Количество учащихся
5 «А»	Удалова Галина Павловна	28
5 «Б»	Асранкулов Тимурбек Ётгоржонович	28
5 «В»	Гросс Лариса Суловна	27
6 «А»	Фролова Карина Джамильевна	26
6 «Б»	Плотицына Ирина Владимировна	27
6 «В»	Сляднева Наталья Анатольевна	26
7 «А»	Табунова Валентина Владимировна	25
7 «Б»	Бокарева Татьяна Викторовна	25
7 «В»	Гаврилова Наталия Викторовна	25
8 «А»	Павлова Наталья Михайловна	26
8 «Б»	Семакова Лариса Николаевна	25
8 «В»	Воробьева Татьяна Сергеевна	28
9 «А»	Сергеева Оксана Васильевна	24
9 «Б»	Лесихина Галина Валентиновна	23
9 «В»	Сизова Людмила Николаевна	17

- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с Уставом) по направлению «Воспитательная деятельность»

№ п/п	Наименование локального акта	Утвержден (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, дата)
1	2	3	4
Уставные документы, локальные нормативные акты			
1	Устав МБОУ СОШ № 1	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Кандалакшский район Приказ № 1939 от 26.10. 2022 г	
ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией			
2	Положение о Совете школы	Приказ от 22.11.2022 № 311	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022
3	Положение о педагогическом совете	Приказ от 22.11.2022 № 311	Рассмотрено На Педагогическом совете Протокол № 4 от 15. 11. 2022 г.
4	Положение о Совете обучающихся школы	Приказ от 22.11.2022 № 311	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022 Педагогического совета Протокол № 4 от 15. 11. 2022 г.
5	Положение о Совете родителей школы	Приказ от 22.11.2022 № 311	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022 Педагогического совета Протокол № 4 от 15. 11. 2022 г.
ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации			
6.	ПОЛОЖЕНИЕ о правилах приёма обучающихся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам	Приказ от 22.11.2022 № 312	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022
7.	Порядок обучения по дополнительным общеобразовательным	Приказ от 22.11.2022 № 312	С учётом мнения Совета школы

	общеразвивающим программам по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) в МБОУ СОШ № 1.		Протокол № 3 от 22.11.2022
8.	ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования Кандалакшский район	Приказ от 22.11.2022 № 312	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022
9.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №1	Приказ от 22.11.2022 № 312	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022
10.	Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Приказ от 22.11.2022 № 312	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022
1.1	Положение о работе психолого-педагогического консилиума	Приказ от 22.11.2022 № 312	С учётом мнения Совета школы Протокол № 3 от 22.11.2022
ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса			
12.	Режим занятий обучающихся	Приказ от 22.11.2022 № 313	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
13.	Положение о языках образования в учреждении	Приказ от 22.11.2022 № 313	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
ЛНА, регламентирующие открытость, доступность и безопасность информации в деятельности образовательной организации			
14.	Положение о Совете школы образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет	Приказ от 22.11.2022 № 314	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся			
15.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1	Приказ № 303 от 16.11.2022	С учётом мнения Совета школы Протокол № 2 от 15.11.2022
16.	Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов,	Приказ от 22.11.2022 № 315	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022

	курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении		
17.	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	Приказ от 22.11.2022 № 315	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
18.	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану	Приказ от 22.11.2022 № 315	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
19.	Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Приказ от 22.11.2022 № 315	Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 4 от 15.11.2022 г
20.	Положение о поощрении учащихся МБОУ СОШ № 1	Приказ от 22.11.2022 № 315	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
21.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Приказ № 303 от 16.11.2022	С учётом мнения Совета школы Протокол № 2 от 15.11.2022
22.	Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Приказ от 22.11.2022 № 315	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
23.	Положение о Портфолио обучающегося основной школы (5-9 классы)	Приказ от 22.11.2022 № 315	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
24.	Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося 9 класса	Приказ № 244 от 29.08.2019	
ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ			
25.	Положение о школьной библиотеке	Приказ от 22.11.2022 № 315	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации			
26.	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.	Приказ от 22.11.2022 № 316	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022

27.	Положение об установлении общих требований к одежде и внешнему виду учащихся	Приказ от 22.11.2022 № 316	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
28.	Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	Приказ от 22.11.2022 № 316	С учётом мнения Совета Школы, Протокол № 3 от 22.11.2022
ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность педагогических работников, организацию деятельности профессиональных объединений и служб сопровождения			
29.	Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками библиотеками и информационными ресурсами, доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Приказ № 317 от 22.11. 2022 г	С учётом мнения Выборного органа первичной профсоюзной организации Протокол № 22 от 22.11.2022
30.	«Положение об оказании ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в МБОУ СОШ № 1»	Приказ № 317 от 22.11. 2022 г	
31..	Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Приказ № 317 от 22.11. 2022 г.	Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 4 от 15.11.2022 Совете школы Протокол № 3 от 22.11.2022
32.	Положение о формировании фонда оценочных средств	Приказ № 317 от 22.11. 2022 г.	Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 4 от 15.11.2022 Совете школы Протокол № 3 от 22.11.2022
33.	Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ № 1 «Лагерь с дневным пребыванием детей»	Приказ № 317 от 22.11. 2022 г.	Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 4 от 15.11.2022 Совете школы Протокол № 3 от 22.11.2022
34.	Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Белые ночи»	Приказ № 317 от 22.11. 2022 г.	Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 4 от 15.11.2022 Совете школы Протокол № 3 от 22.11.2022 С учётом мнения выборного органа пер-

			вичной профсоюзной организации Протокол № 22 от 22.11.2022
35.	Положение о наставничестве педагогических работников в МБОУ СОШ №1 муниципального образования Кандалакшский район	приказ № 183 от 24.08.2022 в редакции приказа от 16.11.2022г. № 303	С учётом мнения Совета школы Протокол № 1 30.08.2022 года
36.	Положение о музее	Приказ № 118 от 15.06.2023	С учётом мнения Совета школы протокол № 6 от 09.06.2023 года
7.	Положение о ГПД	Приказ № 167 от 31.08.2023	С учётом мнения Совета школы протокол № 7 от 31.08.2023

3.3. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

1. Организация в 2023/2024 учебном году обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ по образовательным программам основного общего образования по предметам учебного плана на адаптированном уровне к психолого-физиологическим особенностям обучающихся.

2. Организация занятий по предметам учебного плана с целью оказания педагогической и коррекционной поддержки данной группе обучающихся.

3 Обеспечение проведения **подгрупповых занятий** с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ по учебным предметам основного общего образования:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Количество часов
1.	Сергеева Оксана Васильевна	Русский язык	5а (1)	4
			7б (1)	
			8б (1)	
			9а (1)	
2.	Сляднева Наталья Анатольевна	Русский язык	6б (1)	3
			6в (1)	
			9б (1)	
3.	Табунова Валентина Владимировна	Русский язык	5б (1)	4
			7в (1)	
			8в (1)	
			9в (1)	
4.	Семакова Лариса Николаевна	Математика	7в (1)	3
			8б (1)	
			9а (1)	
5.	Гросс Лариса Суловна	Математика	5а (1)	2
			9б,9в (1)	
6.	Бокарева Татьяна Викторовна	Математика	7б (1)	2
			8в (1)	
7.	Гуминская Нина Николаевна	Математика	5б (1ч)	2
			6б (1)	

8.	Смирнова Екатерина Влади- мировна	Математика	б в	1
----	--------------------------------------	------------	-----	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Использование в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами форм и методов работы с воспитательным потенциалом.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

Индивидуальные и групповые портфолио

Портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в конкурсных, творческих мероприятиях разных форм и направленностей.

Благотворительная поддержка

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ № 1 воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, личностными результатами и по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации, воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных

представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, мониторинги жизнедеятельности классных коллективов, наблюдение. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы, оформляются в аналитическую справку.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.